

APRESENTAÇÃO

O MESTRADO PROFISSIONAL EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA E A REVISTA CENÁRIOS DA PRÁXIS PEDAGÓGICA

Rita Melissa Lepre
Vitor Machado

“[...] na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática”. (Paulo Freire)

O Mestrado Profissional em Docência para a Educação Básica, da Faculdade de Ciências, UNESP/Bauru, tem como finalidade a formação de profissionais qualificados para atuar nas três etapas da educação básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, buscando unir e compartilhar os saberes filosóficos, científicos e tecnológicos produzidos na universidade aos saberes da prática pedagógica dos professores que atuam nas salas de aula da educação básica. Neste sentido, tem como missão proporcionar uma formação que permita que os professores sejam capazes de refletir e mobilizar sua ação pedagógica com base no conhecimento científico e no método dialético da ação-reflexão-ação, com vistas à melhoria da qualidade do Ensino na Educação Básica Brasileira. (UNESP/PPGDEB, 2022)

O Programa de Pós-graduação em Docência na Educação Básica (PPGDEB) envolve o compromisso sociopolítico de formar professores comprometidos com os valores democráticos que fomentem a participação coletiva da comunidade escolar, por meio da discussão e reflexão dos problemas a serem levantados, visando ao desenvolvimento de valores e atitudes voltados aos princípios da ética, da estética, da comunicação, como também princípios sócio-político-cultural, científico-tecnológico e ambiental, sem os quais não se garante a plena formação de educandos cidadãos. Em sua proposta o PPGDEB traz como objetivos: a) estimular a formação de mestres profissionais habilitados para desenvolver atividades, materiais didáticos e trabalhos técnico-científicos em temas de interesse público; b) identificar potencialidades para atuação local, regional, nacional e internacional por órgãos públicos e privados, empresas, cooperativas e organizações não-governamentais, individual ou coletivamente organizadas; c) mapear as possibilidades a serem exploradas em áreas de demanda latente por formação de recursos humanos em cursos de Pós-Graduação stricto sensu com vistas ao desenvolvimento socioeconômico

e cultural do País e d) formar docentes profissionais que desenvolvam metodologias didáticas inovadoras em função das demandas enfrentadas nas escolas que atuam. (UNESP/PPGDEB, 2022)

O Programa funciona a partir de três linhas de pesquisa, nas quais estão agregados seus docentes. A linha 01 é denominada Fundamentos do Ensino e da Educação Básica na qual se inserem os mestrandos e pesquisadores que tenham formação ou se dediquem a pesquisar as questões que afetam o ensino da Educação Básica. Fazem parte desta linha de pesquisa estudos sobre fundamentos da educação e sobre produção e validação do conhecimento em diferentes contextos históricos e socioculturais, tendo em vista a proposição de novos caminhos para o Ensino de conteúdos na Educação Básica e estudos sobre as relações entre os fundamentos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos e históricos do conhecimento e o ensino e aprendizagem de conteúdos escolares. A linha 02 é denominada Conceitos específicos para o Ensino e suas metodologias na qual se inserem os mestrandos e pesquisadores que tenham formação ou se dediquem a pesquisar as questões conceituais específicas de ensino e metodologias pertinentes que afetam o ensino na educação básica. O objetivo desta linha é o de se explorar as relações multi, inter e transdisciplinar entre conteúdos das diferentes áreas do conhecimento escolar, suas formas de produção e as didáticas específicas para uma melhor compreensão dos processos de ensino. Enfatiza-se a experiência dos professores em sala de aula e problematiza-se a partir dessas vivências os objetos de investigação a serem desenvolvidos no interior do programa de formação do profissional e do pesquisador. A linha

03 é denominada Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação Básica na qual se inserem os mestrandos e pesquisadores que investigam a utilização do computador como ferramenta para o ensino e aprendizagem de conteúdos escolares podendo focalizar referenciais teóricos para o planejamento e pesquisa de currículos e programas que envolvam o uso da informática no ensino e a produção de material didático e planejamento de disciplinas escolares e outras atividades que empreguem o computador como ferramenta para o ensino e aprendizagem de conteúdos escolares. (UNESP/PPGDEB, 2022)

Dentre os muitos temas e problemas propostos nas pesquisas dos mestrandos, a preocupação central é a de desenvolver investigações que possam se comunicar com a práxis pedagógica na escola, muitas vezes por meio da metodologia da pesquisa-ação, e que gerem um produto educacional.¹

A área de Ensino entende como produto educacional o resultado de um processo criativo gerado a partir de uma atividade de pesquisa, com vistas a responder a uma pergunta ou a um problema ou, ainda, a uma necessidade concreta associados ao campo de prática profissional, podendo ser um artefato real ou virtual, ou ainda, um processo. Pode ser produzido de modo individual (discente ou docente) ou coletivo. A apresentação de descrição e de especificações técnicas contribui para que o produto ou processo possa ser compartilhável ou registrado. (Documento da área 46 – Capes/2019, p. 16)

Gonçalves, Oliveira, Maquiné e Mendonça (2019) destacam cinco desafios relacionados à elaboração dos produ-

¹ Os produtos educacionais desenvolvidos junto ao PPGDEB podem ser acessados em www.educapes.capes.gov.br





tos educacionais nos mestrados profissionais: a linguagem utilizada; a capacidade de replicação; a possibilidade de internacionalização; a disponibilidade para permitir o maior alcance possível; e a acessibilidade. Os produtos precisam dialogar com a práxis e assumirem o potencial de transformação de realidades educacionais diversas.

A ênfase metodológica das pesquisas desenvolvidas no PPGDEB está na pesquisa-ação, pesquisa-participante ou pesquisa-intervenção que têm como base a Educação enquanto prática social, a partir da articulação entre a teoria e a prática, entre o sujeito e o objeto, com vistas à construção de conhecimentos que potencialmente geram transformações sociais.



Na pesquisa-intervenção, a relação pesquisador/ objeto pesquisado é dinâmica e determinará os próprios caminhos da pesquisa, sendo uma produção do grupo envolvido. Pesquisa é, assim, ação, construção, transformação coletiva, análise das forças sócio-históricas e políticas que atuam nas situações e das próprias implicações, inclusive dos referenciais de análise. É um modo de intervenção, na medida em que recorta o cotidiano em suas tarefas, em sua funcionalidade, em sua pragmática – variáveis imprescindíveis à manutenção do campo de trabalho que se configura como eficiente e produtivo no paradigma do mundo moderno. (AGUIAR; ROCHA, 1997, p. 97).



No intuito de divulgar pesquisas e produtos voltados ao ensino, o PPGDEB apresenta a revista “Cenários da Práxis Pedagógica”, que é um veículo eletrônico acadêmico, na área do Ensino, desenvolvido em parceria com a Gradus Editora. O periódico, de fluxo contínuo e de publicação semestral, de acesso e submissões gratuitas, tem como objetivo a

divulgação, por meio da Open Science, de artigos, resenhas, relatos de experiências e produtos educacionais que tenham como escopo a práxis pedagógica na Educação Básica, respeitando as linhas de pesquisa do Programa.

Esperamos que a revista se constitua como um importante veículo de divulgação científica que aproxima professores e pesquisadores de diferentes áreas do conhecimento, na busca por uma educação básica pública de qualidade para todos.

REFERÊNCIAS:

AGUIAR, K. F. e ROCHA, M. L. Práticas Universitárias e a Formação Sócio-política. **Anuário do Laboratório de Subjetividade e Política**, nº 3/4,1997, pp. 87-102.

CAPES. Documento da área 46 (Ensino). 2019. Disponível em <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/ENSI-NO.pdf>

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996.

UNESP. Programa de Pós-Graduação em Docência para a Educação Básica (PPG-DEB). Faculdade de Ciências, 2022. Disponível em <https://www.fc.unesp.br/#!/ensino/pos-graduacao/programas/mestrado-profissional-em-docencia-para-a-educacao-basica/home/>

GONÇALVES, C. E. L. C.; OLIVEIRA, C. S.; MAQUINÉ, G. O.; MENDONÇA, A. P. (Alguns) desafios para os Produtos Educacionais nos Mestrados Profissionais nas áreas de Ensino e Educação. Educitec, Manaus, v. 05, n. 10, p. 74-87, mar. 2019.